

## Comprendiendo el Desarrollo Socio-Emocional de los Niños de Edad Temprana

Esta información contiene...

- ◆ Cómo los niños pequeños se desarrollan social y emocionalmente
- ◆ Qué pueden hacer las personas que cuidan niños para promover el desarrollo socio-emocional exitoso
- ◆ Actividades por edad para impulsar el desarrollo socio-emocional
- ◆ Recursos



### **BIENESTAR SOCIO-EMOCIONAL**

Desarrollar la capacidad para experimentar y controlar las emociones, formar relaciones positivas seguras y explorar y aprender en todas las áreas del ambiente del niño (familia, comunidad y origen cultural).

### **¿Qué es el Desarrollo Socio-emocional?**

El desarrollo socio-emocional es la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros. Para que los niños puedan adquirir las habilidades básicas que necesitan, tal como cooperación, seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención, deben poseer habilidades socio-emocionales. Los sentimientos de confianza, seguridad, amistad, afecto y humor son todos parte del desarrollo socio-emocional de un niño. Una relación positiva de un niño con adultos que le inspire confianza y seguridad, es la clave para el desarrollo socio-emocional exitoso.

El desarrollo socio-emocional implica la adquisición de un conjunto de habilidades. Entre ellas las más importantes son la capacidad de:

- Identificar y comprender sus propios sentimientos
- Interpretar y comprender con exactitud el estado emocional de otras personas
- Manejar emociones fuertes y sus expresiones de una forma constructiva
- Regular su propio comportamiento
- Desarrollar la capacidad para sentir empatía por los demás
- Establecer y mantener relaciones

Cada una de estas habilidades se desarrollan a un ritmo propio y se sustentan una sobre la otra. El fundamento del desarrollo socio-emocional se inicia en la infancia. Un bebé de dos meses de edad se tranquiliza y sonríe al oír la voz de uno de sus padres. Cuando la persona que cuida al niño le habla, él/ella fija su atención en la cara de la persona amada. Saber leer las señales de su niño y prestarle atención desde el momento en que nace, da inicio a la formación de su desarrollo socio-emocional. Desarrollando así una relación de seguridad, confianza y amor. En este Boletín de ECDC explicaremos la importancia del desarrollo socio-emocional y además hablaremos acerca de este desarrollo de acuerdo a la edad del niño, al igual que proporcionaremos actividades que ayudarán con este desarrollo.

***Las relaciones son clave para desarrollar confianza, empatía, compasión, generosidad y consciencia.***

## ¿Por qué es Importante el Desarrollo Socio-Emocional?

El desarrollo socio-emocional de un niño es tan importante como su desarrollo cognitivo y físico. Es importante saber que los niños no nacen con habilidades socio-emocionales. El rol de sus padres, las personas que los cuidan y sus maestros, es enseñar y promover estas habilidades.

El desarrollo socio-emocional provee al niño un sentido de quién es él en el mundo, cómo aprende y le ayuda a establecer relaciones de calidad con los demás. Esto es lo que impulsa a un individuo a comunicarse, conectarse con otros y lo que es aún más importante, le ayuda a resolver conflictos, adquirir confianza en sí mismo y lograr sus metas. Establecer una firme base socio-emocional desde la niñez ayudará al niño a prosperar y ser feliz en la vida. Estará mejor preparado para manejar el estrés y perseverar durante los momentos difíciles de su vida adulta. ¿Cómo podemos, nosotros como padres, apoyar el desarrollo socio-emocional de nuestro hijo? En el pasado, los educadores han hecho énfasis en las habilidades académicas para determinar el éxito de un niño. Esos días anticuados pasaron hace mucho y ahora sabemos la importancia que tiene el desarrollo socio-emocional. El método para enseñar el desarrollo socio-emocional es más incierto que el desarrollo físico o cognitivo, pero existe una cantidad cada vez mayor de investigaciones disponibles para apoyarlo. Dicho esto, nosotros como padres y educadores debemos aprender a interpretar las señales emocionales de nuestros niños, para que podamos ayudarlos a identificar sus emociones; ser un ejemplo de comportamiento; interactuar con ellos en forma afectuosa; demostrar consideración por sus sentimientos, deseos y necesidades; expresar interés en sus actividades diarias; respetar sus puntos de vista; expresar orgullo por sus logros y motivarlos y apoyarlos durante los momentos de estrés.

FUENTE: Moore, 1992

### Conozca a su Bebé

Cada niño es un individuo único. Usted es quien conoce mejor a su hijo. Algunos niños son callados y les gusta sentarse y observar, mientras otros son muy activos y no dejan de moverse. Es importante conocer el temperamento de sus hijos para ayudarlos a desarrollar las habilidades socio-emocionales. En lo que se refiere a situaciones sociales, a algunos niños les gusta “probar el terreno”, mientras otros “no dudan en actuar”. No importa cómo sea su niño, es bueno que tenga su propia personalidad. Nuestro trabajo es conocer su temperamento, con el fin de poder establecer expectativas razonables él y usar esto como base.

Los padres y las personas a cargo de niños que les proporcionan ambientes acogedores y amorosos, llenos de experiencias prácticas y de lenguaje, promoverán todas las áreas del desarrollo. Como padres somos maestros, les enseñamos a nuestros hijos las habilidades para comprender sus emociones, manejar conflictos, resolver problemas, desarrollar relaciones y comunicarse con compañeros y adultos.



## ¿Cómo se Desarrolla Social y Emocionalmente un Niño Pequeño?

### Desarrollo Social y Emocional desde el Nacimiento hasta Un Año de Edad

- Pueden tranquilizarse o callarse por sí solos durante cortos períodos de tiempo
- Se chupan el dedo pulgar, miran fijamente a los objetos o utilizan otras modalidades sensoriales para calmarse
- Lloran para comunicar sus necesidades a la persona que los cuidan
- Disfrutan, sonríen ante una cara, pueden ser tranquilizados por las personas que los cuidan
- Sonríen espontáneamente al ver la cara, la sonrisa o al oír la voz de la persona que principalmente los cuida
- Les gusta que los abracen acurrucándolos
- Responden a su nombre
- Les gusta estar cerca de otras personas
- Demuestran emociones de angustia, frustración, sorpresa, interés
- Responden alegremente a las interacciones de juego con los demás
- Demuestran un apego especial con la madre/persona principal que los cuida
- Responden de forma diferente ante los extraños (ansiedad por los extraños, ocho meses)
- Se reconocen a sí mismos como individuos
- Extienden los brazos para que los carguen

FUENTE: Landy, 2002

### Nacimiento a Un Año: “El Primer Año”

El desarrollo socio-emocional empieza desde la infancia y las habilidades se sustentan una con otra a medida que su niño crece. Desde el momento en que nace el bebé, los padres establecen una conexión con él. La forma en que los padres reaccionan ante las necesidades y señales de su niño ayuda a establecer relaciones sociales. Antes de que cumpla cuatro meses de edad, los padres deben crear confianza y seguridad en su recién nacido, por medio de la atención de sus necesidades básicas (alimentarlo, consolarlo y cambiarle los pañales).

Es importante para un padre conocer los diferentes tipos de llanto de su niño. Aunque un niño esté descubriendo cómo calmarse a sí mismo chupándose el puño de la mano, aún necesita que el padre lo ayude a tranquilizarse. Los bebés nacen con poco control propio. Actúan y reaccionan naturalmente, sin la capacidad de detenerse por sí solos. La orientación de las personas que los cuidan los ayuda a empezar a manejar sus sentimientos y reacciones. Esto puede hacerse hablándole con una voz suave, meciéndolo o envolviéndolo con una mantilla cuando está molesto. Atender las necesidades de su bebé y consolarlo crean una conexión socio-emocional positiva.

A partir de los cuatro meses de edad, su bebé podrá hacer más cosas. Empiezan a levantar la cabeza, sujetar objetos, voltearse y aprender a gatear. Alrededor de este tiempo los niños también formarán su apego. El **apego** es la fuerte conexión emocional que se siente entre un bebé y la persona que principalmente está a su cargo —el niño formará un apego con la persona que lo cuida más a menudo. Cuando se forman los apegos, los niños pequeños aprenden que pueden depender de las madres, los padres, las personas que los cuidan o los hermanos mayores, que los hacen sentir mejor. La calidad de los apegos depende de las personas que los cuidan.

A partir de los siete meses, los niños tienden a tener ansiedad por la separación cuando sus padres se van. Es importante que usted prepare a su niño antes de dejarle. Háblele y dígame que usted volverá pronto. Al principio, déjelo con alguien a quien él conozca y solamente durante un período corto de tiempo. Salúdalo cuando usted vuelva. Puede continuar aumentando el tiempo que usted se ausenta. Esto hará más fácil esta transición para su hijo.

FUENTE: Brazelton & Sparrow, 2006

### Actividades para Promover el Desarrollo Socio-Emocional: Desde el Nacimiento a Un Año de Edad

#### Nacimiento a 3 meses

- Aprenda el sonido del llanto de su bebé
- Cárguelo y acarícelo, sonríale y háblele suavemente
- Cántele
- Deje que observe personas y actividades

#### 4 meses a 7 meses

- Coloque un espejo enfrente del niño para que pueda verse
- Elógielo, demuéstrelle placer con sus arrullos y risitas
- Empiece a contarle cuentos acompañando la historia con los dedos e historias animadas
- Dígame los nombres de las cosas, personas, partes del cuerpo

#### 8 meses a 12 meses

- Deje que empiece a recoger la comida para alimentarse a sí mismo
- Juegue *al cu-cu* (juego que consiste en esconderse con las manos y reaparecer inmediatamente)
- Utilice juegos y canciones en las que el niño pueda interactuar aplaudiendo o riendo
- Proporcione materiales seguros, que el bebé pueda explorar con las manos y la boca

FUENTE: Landy, 2002

## Niños de 12 a 36 meses

Los niños de 12 a 36 meses se ven a sí mismos como “el centro del mundo” y pueden ser muy posesivos. “No” se convierte en una palabra favorita y es una forma de reafirmar su independencia. Su niño está en movimiento a esta edad. Con esta nueva movilidad que han encontrado, ganan más independencia. Se podrían frustrar con facilidad cuando no pueden hacer las cosas que quieren, lo cual puede resultar en mal genio y las emociones pueden ser muy intensas, pero de corta duración. Esta mayor conciencia de sí mismos y de propiedad (compartir y no compartir) es desarrollo normal. Esto expresa el desarrollo de la independencia y la autosuficiencia del niño (el autocontrol apenas empieza a esta edad y realmente empieza a desarrollarse en el segundo año). Los niños de 12 a 36 meses disfrutan de jugar solos o al lado de otros niños (pero no necesariamente con ellos). Aunque es bueno hablar acerca de compartir y de los sentimientos de otras personas, es muy pronto para esperar que el niño comparta o comprenda los sentimientos de otros. Estas son habilidades que se desarrollarán en los años venideros.

Es importante promover la independencia en su niño, pero también debe guiarle fijando límites y con disciplina. Será natural para el niño probar sus límites. Muchos padres se preocupan por malcriar al niño al darle más independencia. “Un niño independiente de un año de edad, no es un niño malcriado. Un niño malcriado es uno que no sabe cuándo esperar límites”. Establecer el fundamento para que el niño sepa qué esperar y conozca sus límites, hará posible que el niño aprenda señales sociales y entable mejores relaciones.

Las rutinas son muy importantes a esta edad porque hacen que el niño se sienta seguro. Uno de los mejores regalos que podemos darles a nuestros niños es la consistencia y la estructura. Una vez que los niños pequeños se sienten más seguros por saber lo que se espera y lo que no se espera de ellos, podrán empezar a aprender cómo resolver conflictos, resolver problemas y comunicarse eficazmente con los demás mientras que se mueven hacia sus años preescolares.

Durante los primeros años de la vida del niño, los padres deberían ayudarle a adquirir confianza en su independencia, crear un ambiente seguro para explorar, apoyar su independencia dándole elogios y explicándole acerca de las cosas que explora y crear una rutina constante.

FUENTE: Brazelton & Sparrow, 2006

## Desarrollo Social y Emocional de los Niños de 12 a 36 Meses

- Empiezan a aprender reglas
- Los berrinches son comunes
- Disfrutan jugar solos o al lado de otros niños (no con ellos)
- Defienden sus pertenencias
- Se hacen más independientes y probarán sus límites
- Se ven a sí mismos como el centro del mundo
- Se hacen más conscientes de sí mismos y expresan nuevas emociones tales como celos, afecto, orgullo y vergüenza
- Pueden identificar género
- Pueden preguntar continuamente por sus padres y la madre continúa siendo importante
- Tiene cambios rápidos de estado de ánimo. Sus emociones son usualmente muy intensas, pero de corta duración
- Las rutinas son muy importantes
- Pueden empezar a consolar a otros niños
- Empiezan a dar inicio a actividades
- Empiezan a resistir activamente la disciplina
- Quieren controlar a los demás y les dan órdenes

FUENTE: Landy, 2002

## Actividades para Promover el Desarrollo Socio-Emocional: Niños de 12 a 36 meses

- 12 a 15 meses**
- Elogie a su niño cuando haga cosas de forma independiente
  - Déle cajas, cubos de madera o plásticos, crayones y papeles grandes para que juegue con ellos
  - Déle amor y atención

- 16 a 18 meses**
- Permita que su niño le ayude con las tareas cotidianas
  - Anímelo a que explore, tome decisiones e intente proyectos desafiantes
  - Ofrézcale oportunidades para que juegue con otros niños

- 19 a 24 meses**
- Juegue con ellos y use objetos simbólicamente en el juego, jugar a la casita es un buen ejemplo
  - Disfruten cantando, aplaudiendo y bailando juntos
  - Juegue a cosas que lo motiven a imitarle

- 24 a 36 meses**
- Permítales recoger su ropa y vestirse solos
  - Enséñele y háblele acerca de sus sentimientos, reconózcalos –“Veo que estás enojado.”
  - Escúchele y háblele , arrodílese para estar a su altura

FUENTE: Landy, 2002

**Desarrollo Social y Emocional de los Niños de Edad Pre-escolar, de 3 a 5 años**

- Disfrutan los juegos de pretender con otros niños
- Empiezan a aprender a compartir y a demostrar mejor capacidad para tomar turnos
- Tienen necesidad de conocer reglas claras y consistentes y las consecuencias por romperlas
- Necesitan motivación para expresar sus sentimientos por medio de palabras
- Empiezan a hacerse responsables por sus actos
- Los amigos son más interesantes que los adultos
- Juegan afuera con poca supervisión; les gusta que se les tenga confianza
- Usan más las palabras para resolver conflictos
- Tienen cierta capacidad para sentir empatía

FUENTE: Landy, 2002



**Cuando los niños son pequeños, los padres, las personas que los cuidan, los maestros de preescolar y otros adultos son las influencias más importantes en su desarrollo social y emocional.**

**Niños de Edad Preescolar (3 a 5 años)**

Las personas más importantes en la vida de los niños en edad preescolar es su familia. Durante los primeros años preescolares, los niños desean complacer a los demás. Con frecuencia necesitan aprobación, reafirmación y atención. Pueden sentir miedo cuando se separan de los padres o de las personas que los cuidan, pero generalmente se consuelan y se ajustan fácilmente a nuevos ambientes en unos cuantos minutos. Los niños en edad preescolar empiezan a aprender cómo interactuar con sus compañeros. Tienen más capacidad para adquirir habilidades socio-emocionales porque ya se han desarrollado más mental y físicamente. Tienen mayor capacidad para autoregularse y han aprendido a interpretar las emociones de las demás personas.

A los tres años de edad, el niño da un gran salto al mundo de la socialización. Cuando los niños de esta edad se exponen a oportunidades sociales, estarán atraídos naturalmente hacia el juego social. La función de los padres y de las personas que los cuidan es “orientar” al niño durante las interacciones sociales, cuando lo necesiten. Los padres y adultos deben enseñarles a los niños palabras para que participen en el juego y deben darles opciones sobre cómo resolver conflictos. Empezar a aprender estas habilidades en este momento desarrollará la confianza en sí mismos y los hará sentirse positivos al jugar con otros niños.

La imaginación de los niños aumenta a esta edad. Es importante dejar que sea creativo y motivar su imaginación. “Con toda esta imaginación burbujeante, aparecen dos nuevos atributos. Lo más probable es que aparezca el sentido del humor y será evidente su capacidad de demostrar empatía por los demás”.

A los cuatro años de edad, los niños en edad preescolar pasan mucho tiempo divirtiéndose con juegos de fantasía. Intentan imitar a todas las personas desde papá y mamá, hasta el basurero o el policía. El propósito detrás de este tipo de juego es entender la función de los adultos en sus vidas. La personalidad y el control emocional del niño se desarrollan mucho durante los años preescolares. Enseñarle y ayudarlo a comprender y a reconocer sus sentimientos, le ayudará mientras continúa creciendo. Se está creando la base fundamental para las interacciones sociales de toda la vida. Conforme los niños preescolares crecen, empiezan a depender menos de los demás. Tienen más confianza y son más independientes. Empiezan a comprender cómo comportarse en situaciones sociales, cooperando, compartiendo y cumpliendo con las reglas. Notará que su niño discutirá más con usted para justificar sus deseos e ideas. Se dará cuenta que ellos pueden usar la lógica para justificar la razón por la cual deberían poder hacer algo con lo que usted anteriormente no estaba de acuerdo que hicieran. Es nuestro trabajo ser ejemplo de la conducta que deseamos de parte de nuestros niños, ayudándolos a identificar y a validar sus sentimientos y enseñándoles habilidades para interactuar con sus compañeros.

Recuerde que los niños son diferentes. Un niño puede ser extrovertido, cariñoso y reaccionar con curiosidad ante situaciones nuevas. Otros niños podrían ser tímidos, tener dificultad para entrar en confianza con las personas y ser cautelosos ante situaciones nuevas o podrían ser exigentes y poco colaboradores. Ninguna personalidad es “mejor” o “peor” que cualquier otra. Podría ser más difícil para algunos niños que para otros participar en los juegos con sus compañeros, lo cual está bien. Como padres y personas a cargo de un niño, podemos ayudarlos con sus emociones, proporcionándoles estructura, consistencia y expectativas realistas con respecto a su conducta. Esto les ayudará a adquirir más confianza para establecer amistades y a participar en los juegos con sus compañeros. Las habilidades socio-emocionales permanecerán con el niño durante toda su vida.

FUENTE: Brazelton & Sparrow, 2006

## Actividades para Promover el Desarrollo Socio-Emocional: Niños de 3 a 5 años

**3 años**

- Jugar en grupos pequeños, para que usted pueda ayudar a su niño durante los conflictos.
- Jugar con juegos de mesa en los que se tomen turnos
- Leer libros acerca de diferentes sentimientos
- Jugar a pretender para proveerles del lenguaje y ejemplos de cómo jugar con otros niños
- Ponerlos a ayudar en la casa (guardar sus juguetes, sacar la ropa de la secadora, ayudar a cargar artículos)
- Darles opciones acerca de cosas que ellos pueden hacer o tener

**4 y 5 años**

- Proveer oportunidades para jugar afuera con los demás, pero mantener la vigilancia
- Pedirle al niño que hable acerca de un libro que leyeron y hacerle preguntas acerca del libro
- Llevarlo al parque, al museo o la biblioteca para que participe con otros
- Motivarle para que tome decisiones
- Pedirle que ayude con quehaceres (poner la mesa, darle de comer al perro, recoger los juguetes, ayudar a cocinar)

FUENTE: Landy, 2002

## ¿Qué pueden hacer las personas que cuidan a los niños y los padres para desarrollar habilidades socio-emocionales ?

### Consejos para las personas que cuidan a los niños

**Opciones**—Permítales tomar decisiones acerca de lo que quieren jugar, leer o comer (darles una opción de bocadillos saludables). Esto les ayudará a sentirse en control y los hará ser más obedientes.

**Elogios**—Motívelos verbalmente cuando terminen un trabajo. Elogie específicamente las cosas que han hecho. En lugar de decir “buen trabajo” diga, “es excelente cómo esperaste que tu amigo terminara de jugar con el juguete antes que tú jugaras con él”.

**Anticipe la conducta**—Identifique las señales del niño. Usted debería hablarle antes de que alcance niveles altos de frustración y ayudarlo a resolver sus frustraciones.

**Humor**—Mantenga un buen sentido del humor, tome las cosas a la ligera y redirija las acciones negativas.

**Distracción**—Use un libro o un juguete y cante o hable con su niño antes de hacer algo a lo que él se pueda resistir (como vestirlo).

**Enfoque positivo**—Tome un enfoque positivo en lugar de un enfoque negativo (por ejemplo: “por favor camina sobre la acera”, en lugar de “no camines sobre el pasto”).

**Catalogue y reconozca los sentimientos de su niño**—Déjeles saber que usted comprende sus sentimientos y ayúdelos a calmarlos y a retomar el control (por ejemplo: “yo sé que quieres jugar con la muñeca de Sarah, pero pegarle no es una buena decisión”).

**Compartir**—Inicie juegos de compartir y tomar turnos.

Los padres a menudo notan que su hijo se comporta de manera diferente cuando están con otros niños. Lugares como el parque, fiestas de cumpleaños, parques de diversión, museos y la escuela serán sin duda más estresantes para algunos pequeños. El niño puede ser tranquilo y jugar bien en casa, pero sentirse ansioso cuando está en lugares públicos, con otros niños a su alrededor. Esto es natural. Es bueno exponerlos a estos lugares para que aprendan cómo lidiar con un ambiente diferente al del hogar. Los niños se alborotan más y algunas veces es difícil para ellos controlar sus emociones. Nosotros no nacemos con habilidades sociales, las aprendemos al observar a otras personas y por lo que nos enseñaron. Esta página le proporcionará algunos consejos sobre cómo desarrollar habilidades socio-emocionales en su hijo o a los niños en su clase.



**Los maestros de kínder expresan que el 20% de los niños que entran a kínder todavía no poseen las habilidades socio-emocionales necesarias para estar “listos” para la escuela.**

## ¿Qué pueden hacer las personas que cuidan a los niños y los padres para desarrollar habilidades socio-emocionales ?

### Enseñe estas habilidades

- Seguir reglas, rutinas e instrucciones
- Identificar los sentimientos en sí mismo y en los demás
- Controlar el enojo y los impulsos
- Resolver problemas
- Sugerir a sus compañeros temas para juegos y actividades
- Compartir los juguetes y otros materiales
- Tomar turnos
- Ayudar a adultos y a compañeros
- Elogiar
- Entender cómo y cuándo disculparse
- Expresar empatía hacia los sentimientos de los demás
- Reconocer que el enojo puede impedir la solución de los problemas, aprender cómo reconocer el enojo en sí mismo y en los demás y cómo calmarse
- Conocer las maneras apropiadas para expresar el enojo.



**El desarrollo socio-emocional es importante por sí mismo y porque facilita el desarrollo cognitivo**

### Cómo enseñar habilidades sociales

Modele—demuestre la habilidad, al explicar lo que hace y dice, le da al niño las acciones y/o palabras para resolver el conflicto	<i>“Ah, necesito un crayón azul, ¿puedo usar ese crayón azul después de ti?” “¿Por qué no le preguntas a ella si puedes ayudarla a construir el cohete espacial?”.</i>
Modele con títeres	<i>Un títere puede contar cuentos acerca de diferentes temas. Haga que el títere haga preguntas y que el niño las responda para ayudar a resolver el problema del títere.</i>
Cante-introduzca una habilidad nueva con una canción	<i>Cambie la letra de la canción “Rema, rema el barco” a una canción acerca de compartir</i>
Use una pizarra de franela para enseñar una historia	<i>Muchas canciones infantiles enseñan habilidades sociales</i>
Use indicaciones visuales, verbales o físicas	<i>“Acuérdate de.....”</i>
Brinde motivación verbal o visual	<i>“Me gusta la forma en que compartes los libros”, use la señal de levantar el pulgar.</i>
Enseñe de forma casual	<i>“Veo que estás enojado porque todos los columpios están ocupados. ¿Qué puedes hacer cuando estás enojado?”</i>
Hable acerca de literatura infantil	<i>Leer libros acerca de la amistad, compartir, etc.</i>

### Método de Seis Pasos para Resolver Problemas

1. Ayude a los niños a expresar el problema (“Veo que estás enojado por esto”). Pídale a cada niño que describa lo que sucede y que después repita el problema (recuérdelos las reglas de seguridad).
2. Ayude a los niños a generar ideas que puedan resolver el problema. “¿Cómo podrías resolver el problema?” (de sugerencias si es necesario).
3. Hable acerca de las ideas que podrían dar resultado. Hable acerca de situaciones hipotéticas y sus soluciones “¿Qué tal si.....?” “¿Y si.....?”
4. Haga que los niños lleguen a un acuerdo acerca de lo que ellos piensan que es justo. “¿Te parece bien esto?”
5. Ayude a los niños a intentar la idea. Retroceda y observe cómo interactúan los niños.
6. Revise las ideas para ver cómo funcionaron. Después que ellos jueguen exitosamente durante algunos minutos, vuelva a entrar en la conversación. Determine si ellos necesitan más ejemplos. Elógielos por la forma en la que hablaron acerca del problema. Proporcione ejemplos específicos, “Todos ustedes hicieron un gran trabajo al determinar cómo jugar juntos. ¿Se divierten cuando se lanzan la pelota uno al otro?”

## Libros que Ayudan a Establecer las Habilidades Socio-Emocionales

Edad	Libro
<p><i>Nacimiento a un año de edad</i> (Empiece a leer a una edad temprana. Los bebés necesitan libros que estén hechos de tela, plástico o cartón grueso y duro, para que puedan sujetarlos.)</p>	<p><i>Where is Baby's Belly Button</i> por Karen Katz <i>Mirror Me!</i> por Julie Aigner-Clark <i>The Going to Bed Book</i> por Sandra Boynton <i>Pat the Bunny</i> por Dorothy Kunhardt <i>Baby Faces</i> por DK Publishing</p>
<p><i>1 a 2 años</i> (Los libros de cartón grueso y duro son mejor para esta edad)</p>	<p><i>The Runaway Bunny</i> por Margaret Wise Brown, <i>illus. por Clement Hurd</i> <i>Tails</i> por Matthew Van Fleet. <i>No Biting!</i> por Karen Katz <i>How do I put it on?</i> por Shigeo Watanabe <i>Pretend You're a Cat</i> por Jean Marzollo</p>
<p><i>3 a 4 años</i> (La mayoría de libros ilustrados son excelentes para esta edad)</p>	<p><i>Sometimes I Feel Like a Bomabaloo</i> por Rachel Vail; <i>illus. por Yumi Heo</i> <i>It's Okay To Be Different</i> por Todd Parr <i>Feelings</i> por Aliki <i>Being Friends</i> por Karen Beaumont; <i>illus. Por Joy Allen</i> <i>Pepo and Lolo are Friends</i> por Ana Martín Larrañaga</p>
<p><i>4 a 5 años</i> (Los niños pueden sentarse a leer libros más largos y tienen más comprensión)</p>	<p><i>Alexander and The Terrible Horrible No Good Very Bad Day</i> por Judith Viorst y Ray Cruz <i>That's What Friends are For</i> por Valeri Gorbachev <i>Pink Magic</i> por Donna Jo Napoli; <i>illus. por Chad Cameron</i> <i>Clementine and Mungo</i> por Sarah Dyer <i>Cloudy with a Chance of Meatballs</i> por Judi Barrett; <i>illus. por Ron Barrett</i></p>

### ¿Está preocupado por el Desarrollo de su Niño?

Todos los niños desarrollan habilidades socio-emocionales a diferente ritmo. No existe una sola señal que pueda indicarnos si el desarrollo socio-emocional de su niño se encuentra en el camino correcto.

Si usted tiene preocupaciones, debería tomar notas acerca de la conducta de su hijo:

1. ¿Qué le preocupa con respecto al comportamiento de su niño?  
¿Socializa su hijo con otros niños? ¿Es agresivo? ¿Está ansioso?
2. ¿Cuándo observa usted esta conducta? ¿Hay alguna hora del día o eventos en los que sucede esto? Escriba horas, lugares y eventos específicos.
3. ¿En qué formas ha tratado usted de ayudar el desarrollo socio-emocional de su niño? ¿Qué le ha dado resultado y qué no ?

Estas notas ayudarán a encontrar un patrón y una solución. Tener la mayor información posible acerca de su hijo y de su conducta, hará posible que usted lo comprenda mejor. Puede tomar esta información y hablar acerca del desarrollo de su niño con el pediatra, las personas que lo cuidan, el maestro y/o nosotros, el Centro [Mid-Sate de Orientación Fundamental para los Primeros Años de la Infancia](#) .



### Recursos

- Brazelton, T. B., & Sparrow, J. D. (2006). [Touchpoints—Birth to 3: Your Child's Emotional and Behavioral Development](#) (2nd ed.). Cambridge, MA: Da Capo Press.
- Landy, S. (2002). [Pathways to Competence: Encouraging Healthy Social and Emotional Development in Young Children](#). Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Moore, S.G. (1992). [The Role of Parents in the Development of Peer Group Competence](#). Urbana, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education.



## Conclusión

Cuando se cría un niño, existen muchos aspectos que deben considerarse. Usted debe pensar acerca del desarrollo cognitivo, físico y socio-emocional. No se preocupe, como padre todas estas cosas están a su alcance. El desarrollo socio-emocional es tan importante como el desarrollo físico y cognitivo. Igual que estos dos, aprender habilidades socio-emocionales depende de la guía y la enseñanza de las personas que cuidan a los niños. Es importante mantener consistencia en las cosas y fijar límites para su niño. Elógielos específicamente por las cosas que hacen o dicen. Pase más tiempo de calidad con su niño durante el día. Y por último, pero no por eso menos importante, esté consciente que todos los niños crecen a diferente ritmo y que tienen diferentes personalidades. Tenga expectativas razonables para sus niños y ellos tendrán una mejor oportunidad de tener éxito y adquirir confianza en sí mismos. Promover las habilidades socio-emocionales en este momento les ayudará a desarrollar relaciones significativas durante el resto de sus vidas.

## Recursos

Kaiser, Barbara & Rasminsky Judy S. (2007) Challenging Behavior in Young Children Understanding, Preventing and Responding Effectively (Second Edition), Pearson Education Inc.

Este libro brinda excelente información y estrategias para orientar, establecer relaciones, resolver problemas y muchos otros temas acerca de la conducta.

*PBS: The Whole Child*

<http://www.pbs.org/wholechild/abc/index.html>

PBS (Public Broadcasting Service) proporciona etapas importantes para las diferentes edades de los niños. También se proporcionan enlaces de Internet para otros temas acerca del desarrollo del niño.

Los sitios de Internet que se presentan a continuación les brindan a los padres información e ideas acerca de cómo promover el desarrollo social en sus hijos.

*Zero to Three*

[http://www.zerotothree.org/site/PageServer?pagename=key\\_social](http://www.zerotothree.org/site/PageServer?pagename=key_social)

*Challenging Behavior*

<http://www.challengingbehavior.org/index.htm>

*Developmental Behavioral Pediatrics Online*

<http://www.dbpeds.org/>

### Nan S. Songer 1951-2008

Esta edición del Boletín del Centro Mid-Sate de Orientación Fundamental para los Primeros Años de la Infancia se dedica a Nan S. Songer y a su compromiso de por vida con los niños y las familias.

Nan sirvió como Directora del ECDC desde junio de 2001.



*Traducción cortesía de Abriendo Puertas/Opening Doors, Los Angeles, CA.*

### ¿Busca más copias de este boletín?

Puede encontrarlas en nuestra página de Internet o comuníquese con nosotros.

### Mid-State Early Childhood Direction Center

Syracuse University  
805 S. Crouse Avenue  
Syracuse, NY 13244-2280

Phone:

315-443-4444

1-800-962-5488

Fax:

315-443-4338



### Talleres de Interés

El ECDC puede proveer información y talleres acerca de una variedad de temas, diseñados para el interés y las necesidades de los padres y los profesionales de los primeros años de la infancia. Hay recursos disponibles para temas tales como: desarrollo general del niño, problemas del desarrollo de niños con necesidades especiales, estrategias para sobreponerse y discapacidades específicas.

### Personal de ECDC

Tracey Menapace, Directora  
Chu Le Cao, Educador de Enlace con la Comunidad

Maria Gill, Coordinadora de Educación  
Cyndy Colavita, Coordinadora de la Oficina  
Rachael Zubal-Ruggieri, Coordinadora de Computación y Aplicaciones Técnicas

### ¿Quiénes somos nosotros?

El Centro Mid-Sate de Orientación Fundamental para los Primeros Años de la Infancia (ECDC, por sus siglas en inglés) es un centro regional de asistencia técnica para la Secretaría de Educación del Estado, proporcionamos información, remitimos y apoyamos a las familias a los profesionales y a las agencias comunitarias que se ocupan de niños recién nacidos a cinco años de edad. Estamos localizados en el Centro para la Política Humanitaria de la Universidad Syracuse.

**ECDC presta servicios  
gratis y confidenciales a las familias.**